



私が自治医科大学を考えたのは、高校二年生の夏でした。自治医科大学の入試形式は少し特殊で、それぞれの県から二、三人しかとりません。そのため筆記試験ではそこそこの点数は取れたと思っても、周りがどのくらいいけるのか分からなかったため少し不安がありました。結果的に合格でき、その時は一気に疲れがとれ、安心しました。手応えが良く分らなかったものの合格できたので、一番で失敗したと思ってもその日以降は出来について深く考えなくてもいいと思います。

具体的な勉強方法についてですが、成績を伸ばすなら問題演習を積んでいくのがやはり一番だと思います。問題を解き慣れたり、経験値を増やしたりすることで本番にあせらずに自信を持って臨んでいけるでしょう。また多少体を動かして、体力をつけることも大事だと思います。身体的にも体力をつけることは受験において粘り強さという点で効力を発揮すると思います。



旧3V 中屋 翔陽

「将来を見据えて」合格体験記より

医学部医学科入試に関しては、6年間の中高一貫教育の利点を最大限に活用した先取学習や、さまざまな取り組みを通じて、高い人間力を身につけたことが、ほかの生徒さんを含めた2期生の成果を支えたものと考えています。

今後のVコースの生徒さんも、大学入試に限らずに多方面でさらなる成果を挙げられることと確信しています。

この先の社会を考えてもどうなっていくのかはまだ何も知らない私にはよく分かりません。だからこそ自身の無知を認識し、それを知ろうとする。そして自分の能力がどこで発揮すべきか、また自分の人生にとって大事なことは何かを考え、長期的な視点を持って進路選択すべきだと思っています。他人の意見を聞くことも大事だとは思いますが、強い望みがあるなら、他人の評価にとらわれず、自分を信じて進路を決めるべきです。

最後に、これまでご指導頂いた先生方に感謝申し上げます。充実した学生生活を送ろうと思います。

「中高一貫Vコース2期生が旅立ちました」

旧3V副担任 齋藤成一

盛岡中央高校

PTA会報

MORIOKA CHUO HIGH SCHOOL
The Transaction of PTA

Vol.62

令和7年7月14日
盛岡中央高等学校
PTA会長 鈴木 洋
在校生徒数927名
〒020-0122
盛岡市みたけ四丁目26番1号
電話019-641-0458
URL <http://www.chuo-hs.jp>

PTA会長 鈴木 洋

皆様には日頃よりPTA活動にご協力いただき誠にありがとうございます。

本年度のPTA会長を務めさせていただきます。私の勤務地は大船渡で、遠方からの活動となることもありましたが、PTA活動には中学校より参加して参りました。

最近のPTA活動はICT活用などにより業務量が軽減しておりますし、事務局の先生方やPTA役員間の協力に

PTA会長あいさつ

より負担が軽減されていることを実感しております。

PTA活動の原点は『子供たちのために保護者と教職員が話し合う場』であり、PTAとしてできる活動を保護者と学校が協力して行っています。本年度も例年のPTA活動と同様に、会報の発行、昇龍祭などの学校行事の支援、研修活動などを行う予定です。

保護者の皆様のご意見やご要望を賜りながら、教職員の先生方との協力のもと、生徒がより良い教育環境で成長できるように力を尽くす所存です。1年間の任期ですが、PTA役員ともども宜しく申し上げます。

PTA会員の皆様には、昇龍祭での模擬店運営、国際教育フォーラム等でのホームステイなど本校の教育活動をご支援いただきました。心から御礼を申し上げます。

ところで、今春、公立高校の再編により二つの高校が誕生しました。それは中学校卒業生数の急激な減少に因るのですが、このことは本校においても大きな課題であり、学校改革に着手しております。

その改革の一端に触れます。本校はグローバル教育の先進校として生徒の海外研修等も積極的に実施してまいりました。しかしながら、海外研修経費の負担が増大していることから、研修旅行の選択制の導入に向けて検討を重ねております。

仮に国内研修を選択した場合でも、海外研修に相当する研修の機会の確保はもちろん、本校が年月を重ねて培ってきた伝統を失うことなく、本校に学ぶ生徒諸君がグローバルな感覚を培う機会を大事にしながらグローバル教育を推進したいと考えております。



校長 川上 圭一

「びあつち」

PTA会員の皆様には、平素より本校の教育活動にご理解ご支援いただいておりますこと

ることができました。さらにPTA会員の皆様には、昇龍祭での模擬店運営、国際教育フォーラム等でのホームステイなど本校の教育活動をご支援いただきました。心から御礼を申し上げます。

ところで、今春、公立高校の再編により二つの高校が誕生しました。それは中学校卒業生数の急激な減少に因るのですが、このことは本校においても大きな課題であり、学校改革に着手しております。

その改革の一端に触れます。本校はグローバル教育の先進校として生徒の海外研修等も積極的に実施してまいりました。しかしながら、海外研修経費の負担が増大していることから、研修旅行の選択制の導入に向けて検討を重ねております。

仮に国内研修を選択した場合でも、海外研修に相当する研修の機会の確保はもちろん、本校が年月を重ねて培ってきた伝統を失うことなく、本校に学ぶ生徒諸君がグローバルな感覚を培う機会を大事にしながらグローバル教育を推進したいと考えております。

むすびに、本校の教育活動においてPTA会員の皆様のご理解ご支援は不可欠でございます。PTA会員の皆様の一層のご理解ご支援をお願い申し上げます。

より負担が軽減されていることを実感しております。

PTA活動の原点は『子供たちのために保護者と教職員が話し合う場』であり、PTAとしてできる活動を保護者と学校が協力して行っています。本年度も例年のPTA活動と同様に、会報の発行、昇龍祭などの学校行事の支援、研修活動などを行う予定です。

保護者の皆様のご意見やご要望を賜りながら、教職員の先生方との協力のもと、生徒がより良い教育環境で成長できるように力を尽くす所存です。1年間の任期ですが、PTA役員ともども宜しく申し上げます。

PTA会員の皆様には、昇龍祭での模擬店運営、国際教育フォーラム等でのホームステイなど本校の教育活動をご支援いただきました。心から御礼を申し上げます。

ところで、今春、公立高校の再編により二つの高校が誕生しました。それは中学校卒業生数の急激な減少に因るのですが、このことは本校においても大きな課題であり、学校改革に着手しております。

その改革の一端に触れます。本校はグローバル教育の先進校として生徒の海外研修等も積極的に実施してまいりました。しかしながら、海外研修経費の負担が増大していることから、研修旅行の選択制の導入に向けて検討を重ねております。

仮に国内研修を選択した場合でも、海外研修に相当する研修の機会の確保はもちろん、本校が年月を重ねて培ってきた伝統を失うことなく、本校に学ぶ生徒諸君がグローバルな感覚を培う機会を大事にしながらグローバル教育を推進したいと考えております。

PTA会員の皆様には、昇龍祭での模擬店運営、国際教育フォーラム等でのホームステイなど本校の教育活動をご支援いただきました。心から御礼を申し上げます。

ところで、今春、公立高校の再編により二つの高校が誕生しました。それは中学校卒業生数の急激な減少に因るのですが、このことは本校においても大きな課題であり、学校改革に着手しております。

その改革の一端に触れます。本校はグローバル教育の先進校として生徒の海外研修等も積極的に実施してまいりました。しかしながら、海外研修経費の負担が増大していることから、研修旅行の選択制の導入に向けて検討を重ねております。

仮に国内研修を選択した場合でも、海外研修に相当する研修の機会の確保はもちろん、本校が年月を重ねて培ってきた伝統を失うことなく、本校に学ぶ生徒諸君がグローバルな感覚を培う機会を大事にしながらグローバル教育を推進したいと考えております。

より負担が軽減されていることを実感しております。

PTA活動の原点は『子供たちのために保護者と教職員が話し合う場』であり、PTAとしてできる活動を保護者と学校が協力して行っています。本年度も例年のPTA活動と同様に、会報の発行、昇龍祭などの学校行事の支援、研修活動などを行う予定です。

保護者の皆様のご意見やご要望を賜りながら、教職員の先生方との協力のもと、生徒がより良い教育環境で成長できるように力を尽くす所存です。1年間の任期ですが、PTA役員ともども宜しく申し上げます。

グローバルリーダー育成研修

アメリカ 2025年3月8日～ 17日

オーストラリア 2025年3月15日～ 23日

「研修を通して」



佐々木 優心(2S21)

今回私は全てが新鮮に感じ、たくさんのことを学ぶことができました。

オーストラリアでの生活は日本とは驚くほど違い、最初は慣れることに苦戦していました。しかし24時間その環境にいることでだんだんと慣れていき、質問や買い物などといった簡単なコミュニケーションが必要な場面、ほぼ問題なくスムーズに会話ができるようになりました。ただ、ホストファミリーなどと少し長い会話をする際には、伝えたいことの半分も伝わっていないような感覚がありました。この研修は英語のコミュニケーション能力が上がった気もしますが、自分の知っている単語の少なさや文法を使いこなせていないことなどを思い知らされたものもありました。だからこそ、今後の学校での学習は現地でどんな情報が役に立つのかを経験をもとに考えながら進めていきたいと思っています。

オーストラリアと日本の比較をする中で、それぞれの良さが分かりました。

オーストラリアは、お店の店員さんがとてもフレンドリーで優しく、接しやすかったです。日本も親切ですが、オーストラリアは人との壁があり過ぎないように思いました。

反対に日本の良さは、自動販売機やコンビニなどの手軽にものを買える所が多いということです。どちらもオーストラリアにもありましたが、数が圧倒的に日本の方が多かったです。飲み物など必要なものがすぐ手が届く所にある点は、当たり前だと思っていたけどオーストラリアに行ったからこそ分かったことでした。

この研修で食文化を始め、時間感覚など様々なことが日本と異なるオーストラリアで自分の新しい面に気づくことができました。そしてそれを今後、日本でより良いものにしていくよう努力していきたいです。この経験で得たことを頭だけでなく日常生活にも残していき、研修が終わった後でもその価値を上げ続けていきます。

「本当の多様性」

私は、オーストラリアに行って初めて本当の多様性に出会えたと思います。私のホームステイ先はバングラデシュ人で、ホストマザーがイスラム教の関係でファスティングをしていました。日本の宗教はファスティングをするというのは聞いたことないで、これがわたしが最初に見た日本との違いでした。

わたしはオーストラリアに行く前は、ホームステイというものはとても簡単なことだと思っていました。ですが、オーストラリアに行ってみて感じたことは実際は英語が聞き取れない、話せない、関わり方が分からないなど難しいことばかりでした。ただ、私の拙い英語でもバディがコミュニケーションを取ろうとしてくれたことが唯一の救いでした。ホームステイでは私のことを日本人の娘だと言って家族の一員として受け入れてくれました。私のバディがここにはたくさんの国籍の方がいることやどんな国籍であろうとどんな見た目であろうと関係ないということを教えてくれました。バディから学ぶことも多かったと思います。

オーストラリアと日本を比べて感じたことがあります。それはオーストラリアは服装や見た目を気にしないなどといった多様性が認識されてるところです。オーストラリアでは露出が高い服を着ている人、タトゥーが入ってる人、レディースの服を着る男性などたくさんいました。でも、それはオーストラリアでは何も言わないし、気にしないと聞きました。日本では露出の高い服を着ていけば露出狂と、タトゥーが入っていれば怖いと、レディースの服を着ている男性が

「アメリカでのグローバルリーダー育成研修について」



高橋 凌雲(2V)

今回のグローバルリーダー育成研修では、日本とアメリカの生活スタイルの違いを実際に感じる事ができました。

研修中に通ったラングレイ (Langley) 高校は、ヴァージニア州にあり、生徒数2000人を誇る大きな高校です。この学校で特に日本との違いを実感したのは、授業の時間割です。アメリカの高校では日本の大学のように生徒が各自受講したい講義を選択できることでした。

この高校で受けた授業の中で私が最も印象に残ったのは、歴史の授業です。

私がラングレイ高校を訪れた時は、試験期間やその他のための準備期間だった授業が多くあったが、歴史の授業では第二次世界大戦をテーマとした授業を行っていました。この授業では、日本で習った第二次世界大戦の知識よりも、さらに詳細な内容について教えていたもので、新たなことを知ることができて嬉しかったです。また、アメリカ側からの視点で世界大戦時の日本の動向を知るのも、不思議な感覚でした。ラングレイ高校で話した生徒はみんなフレンドリーで、アメリカに来た感想や、日本の学校との違い、好みのアーティストなど様々な話をする事ができました。

またラングレイ高校では、最後の授業の終了時刻が3時と、日本よりも早く終わるため、午後はワシントンDCの中心にあるショッピングモールでバディのアイザック (Isaac) やその友達と買い物をしたり、ホストファミリーが飼っている犬と散歩したりするなど、様々なことを体験することができました。

アイザックとその友達と行ったタイソンズ コーナー センターというショッピングモールは、日本でいうイオンと同じような作りになっていました。ここで私は日本へのお土産として、いくつかの商品を購入することができました。

休日は私が1週間ホームステイさせていただいたキャンフィールド (Canfield) さんに連れられ、スミソニアン博物館群の国立自然史博物館とスミソニアン国立航空宇宙博物館を訪れました。どちらの博物館も多岐にわたる展示物が展示されており、とても興味深かったです。個人的に最も印象に残っているのが、スミソニアン国立航空宇宙博物館に展示されていたSR-71 (通称ブラックバードと呼ばれているらしい) です。黒い機体とシルエットがかっこいいと思いました。国立自然史博物館でも、アメリカの生態系や、各国の文化を知ることができました。

この研修を通して、以上のような日本とアメリカの違いを知ることができたのに加え、海外生との交流という貴重な経験をする事ができました。この経験を今後の人生に活かしていきたいです。



いれば、ゲイだと勝手に言われたりします。日本でも多様性を認めてるようになっていますが、実際は全てを受け入れることが本当の多様性であると思っています。見た目で色々制限があったり色々言われる日本は全く多様性ではない。日本の多様性は偽物だ。私はそういう周りと同じが好ましいと思っている日本の風潮を変え、多様な考え方にするべきだと思います。

わたし自身海外が初でしたが、ホストファミリーと築き上げた関係性は日本では築き上げられないと感じました。異国からきた私を娘として受け入れてくれたホストファミリーに感謝でいっぱいですし、日本では味わえない感情を感じられて感動しました。このような全てを受け入れるような気持ちを持っていれば日本も文化の違い、価値観を受け入れたら外国人とのコミュニティも広がると思います。

オーストラリアに学びに行き行って感じたことは多様性の面で日本は遅れているが、オーストラリアは進んでいる。そして、日本もついていかなければいけないということです。人種や考え、見た目が違ってもそれでいい、それが普通の社会という認識に変えていく、わたしがこのような認識を持って生きていきたいと研修を通して強く思いました。



オーストラリア留学

中学校の最後の英語テストで思うような点が取れず、「このままではいけない」と思い、英語をしっかりと学べるRコースを選びました。入学後、オーストラリアへの短期留学に挑戦することを決めました。三か月という期間は思った以上にあっという間でしたが、オーストラリアの文化や価値観に触れながら英語を使って生活することで、語学力だけでなく、自分の考え方や世界の見方も大きく変わりました。また、一緒にオーストラリアに旅立ったみんなの存在が自分にとっても大きな支えでした。今回の留学は、今の自分を見つめ直し、これからどう生きたいかを考える貴重な経験になりました。

伊藤広迅(2A2R)



関西修学旅行

今回の修学旅行では、京都や奈良、大阪の歴史について深く知ることができました。京都では、長らく日本の政治の中心地であった京都の昔からの文化などについて学ぶことができました。奈良では、東大寺や興福寺を見て建物の特徴などを学ぶことができました。また、大阪では大阪城に行き、日本一高い堅牢な石垣の上に建てられた強大な天守と広大な城郭を見ました。昔からこのような大きくて立派な城があることを知ってとても驚きました。

修学旅行では、他にも団体行動の際に自分達だけで行動することで様々なことを学ぶことができました。USJではうまく時間通りに行動することができず時間を無駄にすることもあったので、これをこれからの生活に活かしていきたいと思いました。

修学旅行では気持ちもリフレッシュすることができたので、これからの学校生活を頑張っていきたいと思います。

片岸礼(3A2R)

自分が修学旅行で学んだことや楽しく思ったことは、京都や奈良の歴史を学んだことやタクシー研修で自主的な行動力を高めることができたことです。京都や奈良の歴史を学んだ中では、清水寺で建造物を支えている下の柱が、留め具を使わずに木材を組む技術だけで組んでいることがとても興味深く感じました。USJではジュラシックパークやハリウッドボタンのアトラクションがとても楽しかったです。

今回の修学旅行では特に何も起こることなく楽しく過ごすことができ、家族や先輩へのお土産も買ったので満足のいくものになりました。

坂本青優(3A2R)

私たちは、韓国へ修学旅行に行く予定でした。しかし、韓国の初雪が11月としては117年ぶりの大雪となり飛行機が欠航し行くことができませんでした。そうして月日が流れ2月に先生方やJTBのみなさまのおかげで2度目の修学旅行に行くことができました。前回とは行き先が異なり、関西方面へ行きました。それぞれ美味しいものを食べたり、USJでアトラクションに乗ったりして、楽しく思い出に残る修学旅行となりました。

吉田玲奈(3B2)



Terry Fox Run

テリー・フォックス・ランのボランティアグループは2022年に設立されました。ボランティア、教職員、生徒、協力業者の皆様のご支援に多大なる感謝を申し上げ、2025年1月に15万円を国立がん研究センターへ寄付いたしましたことをご報告いたします。本校の貢献は、他の寄付者とともに国立がん研究センター中央病院のロビーに掲示しております。今年、母の日を祝う5月の最初のイベントでは9600円の寄付金が集まりました。2026年末までに20万円を集めることを目標に、6月の父の日コーヒーマーケットや学園祭など、さまざまな企画を続けていきます。がん研究への継続的なご支援に感謝いたします。



吹奏楽部第3回定期演奏会
5月24日(土)ビッグホールにて、盛岡中央高等学校・附属中学校第3回定期演奏会を開催いたしました。新顧問を迎えた今年度は、吹奏楽の名曲「たなばた」や部員が作曲した「アジアン・オーケストラ」など、部員の発案で新しいことに挑戦し、昨年度よりも充実したプログラムにすることができました。生徒の保護者や友人、地域の方々にも来場いただき、とてもあたたかい雰囲気の中、演奏会となりました。顧問・部員一同たいへん嬉しく思っております。日頃の練習の成果が遺憾なく発揮されました。部員一人ひとりの輝きがお客様に届いており、大変幸いです。



及川雄貴(3A1)

高校生活最後の県高総体を、優勝という結果で終われて嬉しく思います。

今まで味わった悔しい経験や「負けたくない」という想いが前に進む糧になり、強くなるための努力を重ねてくれました。

自分を応援してくれた全ての人の応援と支え、努力の足跡が、背中を押してくれました。今後の陸上人生にも今回の経験を活かして、また更に強くなります。



齊藤巧輝(3SZ1)

とても嬉しいです。ここまで成長することが出来たのは自分でも驚きです。チームメイトや顧問の先生、家族など沢山の方々に支えられたお陰で達成することができたと思います。後悔のない陸上人生を送れて満足です。

高総体 一冠!!

令和7年度岩手県高等学校総合体育大会 陸上競技の部において男子1部 400mハードルにおいて及川雄貴(3A1)、や投げにおいて齊藤巧輝(3SZ1)が見事第1位に輝きました！両選手から喜びの声が届けました！

第77回
高総体結果

【陸上競技部】

男子 400m
5位 及川雄貴(3A1)
1位 及川雄貴(3A1)
男子 走高跳
4位 小野真悟(3Z1)
男子 棒高跳
6位 菅原恵太(3Z2)
男子 やり投
1位 齊藤巧輝(3SZ1)



【サッカー部】

2回戦
盛岡中央23-0 高田
3回戦
盛岡中央2-1 花巻東
準々決勝
盛岡中央1-2 盛岡商業

【柔道部】

準決勝 盛岡中央4-1 盛岡第一
決勝 盛岡中央0-4 盛岡大附属

準優勝

【女子団体】
準決勝 盛岡中央3-0 盛岡第一
決勝 盛岡中央1-2 南宮

準優勝
【女子個人戦】
78キロ超級
優勝 藤村美空(1B2)
78キロ級
準優勝 阿部崇花(3A1)

70キロ級
3位 細工藤由華(1B2)
63キロ級
準優勝 佐藤 環(3A1)

57キロ級
準優勝 小松秋音(3A1)
90キロ級
準優勝 勝田莉央(3A1)

66キロ級
準優勝 織笠 琉(3B1)
66キロ級
3位 細川圭佑(2A2R)

【男子バスケットボール部】
2回戦 盛岡中央60-57 軽米
3回戦 盛岡中央46-103 福岡

【女子バレーボール部】
公式戦 1回戦
盛岡中央0-2 伊保内
1回戦 敗退

【ソフトボール部】
【男子】 優勝
1回戦 盛岡中央・盛岡北・
盛岡農業0-20(5回c) 高
田・宮古商工

【ソフトテニス部】
【団体戦】
2回戦 盛岡中央2-1 軽米高
3回戦 盛岡中央0-2 黒沢尻工
(ベスト16)

【バドミントン部】
【男子学校対抗】
1回戦 盛岡中央0-3 黒沢尻工
【女子学校対抗】
1回戦 盛岡中央0-3 黒沢尻工

【硬式テニス部】

【団体戦】
男子 2R 敗退
女子 1R 敗退
準優勝
【個人戦】
女子 シングルス
小野寺星花(1Z1) 2R 敗退
女子 ダブルス
藤澤乃々花(3Z1) 小野寺星
花(1Z1) ペア 1R 敗退

【卓球部】
【男子】 学校対抗
1回戦 対一関工業 0-3
【女子】 学校対抗
2回戦 対水沢 3-2
3回戦 対盛岡市立 0-3
ベスト16
【女子ダブルス】
外下朋果(3SZ1)・村井瑞
歩(3A2R) 2回戦 敗退
【女子シングルス】
外下朋果(3SZ1) 2回戦 敗退
村井瑞歩(3A2R) 2回戦 敗退

【ハンドボール部】 第3位
2回戦 盛岡中央28-23 盛岡三
3回戦 盛岡中央39-17 水沢工業
準決勝 盛岡中央19-49 青森
準優勝 浅倉春花(3A1)

【各種大会】
【硬式野球部】
●第72回春季東北地区高等学校
野球選手権大会盛岡地区予選
1回戦
盛岡中央12-0 平館高(5C)
代表決定戦
盛岡中央5-3 盛岡第一
盛岡中央4-6 盛岡誠校
●第71回春季東北地区高等学校
野球選手権大会
1回戦
盛岡中央14-2 一関修紅(6C)
2回戦
盛岡中央0-3 水沢工業

【サッカー部】
●JFA第12回全日本U18
フットサル選手権大会
第1試合
盛岡中央1-5 3 盛岡ラヌス
第2試合
盛岡中央4-4 ACミレグリア
第3試合
盛岡中央1-3 ACミレグリア
優勝 盛岡中央1-3 3年生チーム
準優勝 盛岡中央ラヌス2年生チーム
●JFA第12回全日本U18
フットサル選手権大会
予選リーグ2位
グループリーグ
盛岡中央1-7 青森工業
盛岡中央1-3 山形正愛堂
②盛岡中央ラヌス

【なぎなた】
【女子個人試合】
齊藤夏未(3Z1) 第4位
※東北選手権大会出場
盛岡中央ラヌス3-5 聖和学園宮城
【空手道】
菊池アイチ(3B2)
【男子個人形】予選A組 敗退
【男子個人組手】1回戦 敗退

【水泳】
男子 100m 平泳ぎ 1分07秒18
第3位 千葉惺希(2SZ2)
男子 50m 自由形 24秒34
第3位 千葉惺希(2SZ2)

予選リーグ1位
盛岡中央ラヌス11-2 倉津工業福島
盛岡中央ラヌス5-5 山形正愛田
準決勝
盛岡中央ラヌス3-5 聖和学園宮城



【スキー部】

●第74回岩手県高等学校ス
キー大会 令和7年1月11日
(1)大回戦男子
1位 堀合 健斗(3A1)
2位 伊藤 和飛(3A1)
(2)大回戦女子
1位 阿部美莉亜(3A1卒)
(3)回戦男子
1位 堀合 健斗(3A1)
2位 中軽米拓人(3A2卒)
(4)回戦女子
1位 阿部美莉亜(3A1卒)
2位 伊藤瑞々花(2B1)
●第37回全国高等学校選抜ス
キー大会アルペン種目 令和
7年3月4日~7日
9位 堀合 健斗(3A1)

予選リーグ1位
盛岡中央ラヌス11-2 倉津工業福島
盛岡中央ラヌス5-5 山形正愛田
準決勝
盛岡中央ラヌス3-5 聖和学園宮城

【陸上競技部】
●第10回もりおかスプリング記録会
男子 400m
3位 及川雄貴(3A1)
男子 1500m
3位 尾藤寿哉(3Z2)
男子 走高跳
7位 小野真悟(3Z1)
男子 やり投
3位 齊藤巧輝(3SZ1)
男子 4x400m R
5位 横森環(3Z2) 及川
雄貴(3A1) 齊藤巧輝(3S
Z1) 葛西将弥(2Z1)

【ソフトボール部】
●第1回岩手県高等学校春季
女子ソフトボール選抜大会
1回戦 盛岡中央・盛岡北・盛
岡農業10-17 6回c 一関第二
●第51回東北高等学校男子ソ
フトボール選手権大会
1回戦 盛岡中央8-15 古川(宮城)
(5回C)

【柔道部】
●東北高等学校柔道大会
盛岡中央1-2 八戸大(青森)
【団体戦】男子
一回戦 敗退
盛岡中央1-2 田村高校(福島)
一回戦 敗退
【個人戦】
織笠 琉(3B1) 一回戦 敗退
細川圭佑(2A2R) 一回戦 敗退
小松秋音(3A1) 一回戦 敗退
藤村美空(1B1) 一回戦 敗退
阿部崇花(3A1) 一回戦 敗退
勝田利央(3A1) ベスト8
佐藤 環(3A1) 3位

【硬式テニス部】
●第47回東北ジュニアテニス
選手権大会 出場

【ゴルフ部】
●第52回岩手県アマチュアゴルフ選手権
大会
16位 藤原天飛(2A2)
20位 佐々木琉月(3B1)
※東北アマチュアゴルフ選手権出場
●第47回東北アマチュアゴルフ選手権
大会
13位 佐々木ひかり(3B2)
●第26回岩手県ジュニアゴルフ大会
【男子の部】
優勝 藤原天飛(2A2)
2位 佐々木琉月(3B1)
4位 中島義喜(2B1)
5位 菊池康佑(1A1)
【女子の部】
優勝 佐々木ひかり(3B2)
3位 新田智央(3B2)
4位 乙部晴南(1A1)
5位 渡邊さら(1A2)

【なぎなた】
●第27回東北高等学校なぎな
た選手権大会
【女子個人試合】
齊藤夏未(3Z1)
(第5位)

【囲碁将棋部】
●第47回岩手県高等学校将棋大会
【団体戦】 B級 第4位
【大将】細川昂徳(3SZ1)
【副将】細川理仁(3SZ1)
【三将】一本木大陸(1A2)
【個人戦】
A級 細川 昂徳(3SZ1)
3回戦 敗退(ベスト16)
B級 細川 理仁(3SZ1)
2勝3敗
C級 一本木大陸(1A2)
1勝4敗

●第52回東北総合スポーツ大
会(宮城県ゴルフ競技
会)佐々木琉月(3B1)・藤原天
飛(2A2) 出場
●第30回東北ジュニアゴルフ選
手権競技 兼 東北高等学校学
校・中学校ゴルフ競技春季大会
【男子】
13位 藤原天飛(2A2)
16位 佐々木琉月(3B1)
8位 中島義喜(2B1)
1位 菊池康佑(1A1)
【女子】
12位 佐々木ひかり(3B2)
23位 新田智央(3B2)



●第52回東北総合スポーツ大
会(宮城県ゴルフ競技
会)佐々木琉月(3B1)・藤原天
飛(2A2) 出場
●第30回東北ジュニアゴルフ選
手権競技 兼 東北高等学校学
校・中学校ゴルフ競技春季大会
【男子】
13位 藤原天飛(2A2)
16位 佐々木琉月(3B1)
8位 中島義喜(2B1)
1位 菊池康佑(1A1)
【女子】
12位 佐々木ひかり(3B2)
23位 新田智央(3B2)

教職員紹介

管 理 職



事 務

養護教諭



東医Vコース

国際Rコース

特進選抜SZコース

特進Zコース

進学選抜Aコース

進学総合Bコース

1 年 生



2 年 生



3 年 生



クラス

氏 名
担当教科
担当クラブ★は新任の先生
■は学年長



新任の先生の自己紹介



教頭 松井 輝能 先生
①和歌山県立那賀
②和歌山県立那賀

高等学校普通科
③旅行・カラオケ
④今も昔もサザンオールスターズ
⑤ Nothing ventured, nothing gained



羽岡 大輔 先生
①岩手県奥州市
②県立水沢高等学校
校理数科

③日帰り山巡り
④驚宿山石の湯の岩盤浴 ほんと信じられないくらい汗出ますが、今年の8月で廃業すること
⑤初心に戻って、生徒と共に考える時間を大切にしたいと思います。



山本 浩之 先生
①東京都八王子市
②錦城高等学校
校(大先輩に所)

ジョージさんやB'zの松本さんなどいます
③料理、お菓子作り
④もうすぐ3歳になる息子
⑤盛岡歴8年目です。良いところを教えてください！



杉本 実歩 先生
①大阪府大阪市
②大阪府立大手前
高等学校

③ミュージカル鑑賞 ④宝塚歌劇団
⑤日常を大切に過ごしていきたいと思います。



高橋 徹多 先生
①埼玉原坂戸市
②Patner Creek Elementary School (アメリカ、ノースカロライナ州にあります！)

③ボードゲーム
④ヤフトルファンです
⑤東京、埼玉、アメリカ、埼玉と越してきて、盛岡にやってきました。自分の経験が活かせるような授業を行いたいと思っています。



渡邊 晃 先生
①秋田県秋田市
②秋田県立秋田南
高等学校

③80年代・90年代の洋楽を聞くこと
④盛岡市内の散歩
⑤数学の教員として単に教科書の問題や入試問題の解き方を教えるのではなく、学問としての数学の本質や、問題の自然科学的な背景を理解してもらえるような指導を心掛けたい。



事務員 由利 和彦 さん
①岩手県花巻市東
和町

②岩手県立東和高校
③ゴルフ (現在休業中)
④ガーデニング
⑤慣れない環境での勤務ですが、一杯頑張ります。

①出身地 ②出身高校 ③趣味
④今の「推し」は？ ⑤一言
⑥本校に在籍していた時の思い出。(本校卒業生のみ)

コース別学習時間アンケート

先日実施したスタディサポートで生徒の時間について調査を実施いたしました。1年生の平均学習時間はコース問わず平日1～2時間、休日は2～3時間程度で例年とほぼ同様でした。また、V・SZ・Zコースの平均学習時間は難関大合格圏の学習時間とほぼ同等となりました。2年生では、1年次より学習時間が少なくなり、更に「ほとんどしない」が増えました。A・R・Bコースの「ほとんどしない」生徒は平日が7割、休日が6割近くを占めました。3年生ではV・SZ・Zコースを中心に学習時間が増えています。A・R・Bコースは部活動に所属している生徒の割合が多いため、学習との両立ができていないことが予想されます。両立に向けては二者面談等で担任から生活の工夫について提案しておりますが、定着に至っていないことが予想されます。これまでに部活動に所属していた生徒で、休み時間や朝早く登校するなど日常生活を工夫することで学習時間を確保した生徒もいました。その生徒は、日常での学習習慣が身についていたため、部

活動引退後はこれまで部活動にあてていた時間を全て学習時間にあてることができていました。そして、最後の追い込みに大きな伸びを見せ、見事進路目標を達成しました。

また、全体として、進路希望調査の結果、8割以上の生徒が進学を希望しているにもかかわらず学習時間が以前より大幅に少なくなっています。以前に、進学先について聞いても答えが漠然としている生徒も多く見られました。そのため、学習への意欲が上がらないことも予想されました。二者面談等で度々担任がより具体的に方向性を打ち出せるよう、進路指導を行い、学習に対する意欲を向上させようとして日々努めています。また、進路指導課としても、進路講演会や進路情報提供、適性検査などあらゆる面から生徒の可能性を引き出し、将来の目標を見出し、自己実現の一助になるようこれからも取り組んでいきたいと考えております。

進路指導課長 朝日田光晴

【学習状況アンケート】クラス間度数分布

1学年 (V・SZ・Zコース)

選択肢	学年	V組	SZ1組	SZ2組	Z1組	Z2組
ほとんどしない	15.6	7.1	29.2	20.0	6.9	13.8
30分	17.2	28.6	25.0	8.0	13.8	13.8
1時間	17.2	21.4	12.5	16.0	27.6	10.3
1時間30分	15.6	28.6	4.2	16.0	6.9	27.6
2時間	15.6	7.1	25.0	8.0	20.7	13.8
3時間	11.5	0	4.2	24.0	10.3	13.8
4時間以上	7.4	7.1	0	8.0	13.8	6.9
平均学習時間	1時間27分	1時間13分	56分	1時間38分	1時間46分	1時間33分

選択肢	学年	V組	SZ1組	SZ2組	Z1組	Z2組
ほとんどしない	10.7	7.1	20.8	4.0	6.9	13.8
30分	7.4	0	12.5	12.0	3.4	6.9
1時間	8.2	0	16.7	12.0	3.4	3.4
1時間30分	4.9	14.3	4.2	0	10.3	0
2時間	19.7	14.3	12.5	20.0	24.1	24.1
3時間	18.9	35.7	16.7	16.0	17.2	17.2
4時間以上	29.5	28.6	16.7	36.0	31.0	34.5
未記入・未記入	0.8	0	0	0	3.4	0
平均学習時間	2時間40分	2時間51分	1時間55分	2時間59分	2時間58分	2時間43分

1学年 (A・R・Bコース)

選択肢	学年	A1組	A2組	A3R組	B1組	B2組
ほとんどしない	19.2	12.5	21.2	12.1	29.6	23.1
30分	23.2	21.9	33.3	15.2	29.6	15.4
1時間	30.5	28.1	18.2	39.4	22.2	46.2
1時間30分	10.6	15.6	3.0	21.2	11.1	0
2時間	11.3	15.6	15.2	9.1	7.4	7.7
3時間	1.3	3.1	0	0	0	3.8
4時間以上	2.6	3.1	3.0	3.0	0	3.8
未記入・未記入	1.3	0	6.0	0	0	0
平均学習時間	58分	1時間9分	52分	1時間5分	41分	1時間

選択肢	学年	A1組	A2組	A3R組	B1組	B2組
ほとんどしない	13.2	15.6	12.1	12.1	18.5	7.7
30分	14.6	12.5	15.2	12.1	22.2	11.5
1時間	17.2	6.3	24.2	15.2	18.5	23.1
1時間30分	15.9	18.8	15.2	12.1	18.5	15.4
2時間	20.5	15.6	9.1	30.3	18.5	30.8
3時間	6.6	9.4	6.1	12.1	0	3.8
4時間以上	10.6	21.9	12.1	6.1	3.7	7.7
未記入・未記入	1.3	0	6.0	0	0	0
平均学習時間	1時間36分	1時間56分	1時間35分	1時間40分	1時間6分	1時間38分

2学年 (V・SZ・Zコース)

選択肢	学年	V組	SZ1組	SZ2組	Z1組	Z2組
ほとんどしない	36.2	15.8	34.5	55.0	35.1	42.9
30分	11.0	10.5	0	15.0	21.6	4.8
1時間	20.5	21.1	20.7	15.0	24.3	0
1時間30分	15.0	15.8	31.0	5.0	2.7	23.8
2時間	11.0	21.1	6.9	5.0	10.8	9.5
3時間	6.3	15.8	6.9	5.0	5.4	0
4時間以上	0	0	0	0	0	0
平均学習時間	54分	1時間24分	1時間1分	33分	46分	46分

選択肢	学年	V組	SZ1組	SZ2組	Z1組	Z2組
ほとんどしない	20.5	15.8	20.7	20.0	16.2	33.3
30分	7.9	0	0	15.0	8.1	19.0
1時間	9.4	0	17.2	10.0	13.5	0
1時間30分	15.7	5.3	13.8	15.0	21.6	19.0
2時間	11.0	10.5	3.4	15.0	13.5	14.3
3時間	16.5	15.8	31.0	10.0	8.1	14.3
4時間以上	18.9	52.6	13.8	15.0	0	0
平均学習時間	1時間58分	3時間14分	2時間2分	1時間36分	1時間54分	1時間6分

2学年 (A・R・Bコース)

選択肢	学年	A1組	A2R組	B1組	B2組
ほとんどしない	70.6	68.4	66.7	66.7	84.0
30分	21.0	23.7	20.8	20.0	16.0
1時間	5.0	2.6	8.3	10.0	0
1時間30分	1.7	2.6	4.2	0	0
2時間	0.8	2.6	0	0	0
3時間	0.8	0	0	3.3	0
4時間以上	0	0	0	0	0
平均学習時間	13分	14分	15分	18分	5分

選択肢	学年	A1組	A2R組	B1組	B2組
ほとんどしない	58.0	44.7	45.8	63.3	84.0
30分	19.3	21.1	20.8	20.0	12.0
1時間	16.8	28.9	25.0	6.7	4.0
1時間30分	2.5	0	8.3	3.3	0
2時間	0.8	0	0	3.3	0
3時間	2.5	5.3	0	3.3	0
4時間以上	0	0	0	0	0
平均学習時間	24分	33分	29分	23分	6分

3学年 (SZ・Zコース)

選択肢	学年	SZ1組	SZ2組	Z1組	Z2組
ほとんどしない	12.2	9.4	6.3	20.7	13.5
30分	7.6	18.8	3.1	10.3	0
1時間	19.1	18.8	12.5	17.2	24.3
1時間30分	14.5	18.8	18.8	10.3	10.8
2時間	16.8	15.6	21.9	17.2	13.5
3時間	17.6	12.5	28.1	6.9	21.6
4時間以上	12.2	6.3	9.4	17.2	16.2
平均学習時間	1時間52分	1時間32分	2時間5分	1時間43分	2時間5分

選択肢	学年	SZ1組	SZ2組	Z1組	Z2組
ほとんどしない	6.1	9.4	0	3.4	10.8
30分	3.1	0	6.3	6.9	0
1時間	3.8	6.3	3.1	3.4	2.7
1時間30分	2.3	3.1	0	3.4	2.7
2時間	22.1	21.9	9.4	34.5	21.6
3時間	18.3	18.8	25.0	13.8	16.2
4時間以上	44.3	40.6	56.3	34.5	45.9
平均学習時間	3時間21分	3時間5分	3時間56分	2時間57分	3時間27分

3学年 (A・R・Bコース)

選択肢	学年	A1組	A2R組	B1組	B2組
ほとんどしない	59.8	66.7	12.0	71.0	75.8
30分	11.0	11.1	4.0	16.1	12.1
1時間	11.0	11.1	24.0	3.2	9.1
1時間30分	6.3	2.8	20.0	3.2	3.0
2時間	6.3	2.8	24.0	3.2	0
3時間	1.6	2.8	12.0	0	0
4時間以上	3.9	2.8	12.0	3.2	0
平均学習時間	36分	28分	1時間41分	23分	12分

選択肢	学年	A1組	A2R組	B1組	B2組
ほとんどしない	52.8	41.7	8.0	77.4	72.7
30分	11.0	13.9	4.0	12.9	12.1
1時間	9.4	22.2	12.0	0	3.0
1時間30分	3.1	0	4.0	3.2	6.1
2時間	7.1	11.1	16.0	0	3.0
3時間	7.1	5.6	20.0	6.5	0
4時間以上	9.4	5.6	36.0	0	3.0
平均学習時間	1時間	58分	2時間48分	18分	22分